

Приложение 2.1.
к ООП специальности
11.02.01 Радиоаппаратостроение

Министерство образования Московской области
ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»

Утверждена приказом руководителя
образовательной организации
№ 109 от 31 августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

РАССМОТРЕНО
на заседании предметно-
цикловой комиссии
общеобразовательного
цикла»
протокол №1
от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Решением Педагогического
совета
протокол № 1
от «31» августа 2021 г.,

Программа учебной дисциплины ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями), федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, утверждённый приказом Министерства образования и науки 11.02.01 «Радиоаппаратостроение» Российской Федерации от от 14.05.2014г. № 521, Приказа Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся», Методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв.Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.); Примерной программы учебной дисциплины ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №381 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: *ГБПОУ МО «Авиационный техникум имени В.А.Казакова»*

Разработчик: *преподаватель А.Ф. Чебурахина, преподаватель*

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»	4
3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»** предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ МО «АВИАЦИОННЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ В.А. КАЗАКОВА», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена. ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» изучается как базовая учебная общеобразовательная дисциплина по профессии СПО 11.02.01 «Радиоаппаратостроение» профиля в объеме 117 часов.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» разработана в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);
- федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 11.02.01 «Радиоаппаратостроение»
- методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования" (утв. Минпросвещения России 14 апреля 2021 г.);
- примерной программы учебной дисциплины ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №381 от «23» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с гуманитарным профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования гуманитарных наук по выбору из обязательных предметных областей.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса Русский язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью. Содержание программы направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Изучение учебной дисциплины ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета (1-ый семестр) и экзаменом (2-ой семестр).

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по учебной дисциплине ОУД.01 «Русский язык» строится на комплексной основе углубленного повторения, обобщения и систематизации материала, изученного ранее, а также расширения знаний о функционировании языковых средств на основе развития коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся.

Курс русского языка включает культуроведческий материал, факты лингвострановедческого характера, а также языка художественной литературы.

Содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций. Принцип преемственности осуществляется в соблюдении межпредметных и внутрипредметных связей русского языка с такими учебными дисциплинами, как русская литература, иностранные языки, история, прикладное искусство. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление. Память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

Личностные результаты:

- осознание себя гражданином и защитником великой страны (ЛР 1);
- проявление активной гражданской позиции, принципам честности, порядочности, открытости, участие в студенческом и территориальном самоуправлении, в деятельности общественных организаций (ЛР 2);

- соблюдение норм правопорядка, следование идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России; предупреждение социально опасного поведения окружающих (ЛР 3);
- проявление уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» (ЛР 4);
- демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине; принятие традиционных ценностей многонационального народа России (ЛР 5);
- проявление уважения к людям старшего поколения и готовности к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях (ЛР 6);
- осознание приоритетной ценности личности человека; уважение к собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности (ЛР 7);
- проявление и демонстрация уважения к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сохранению, преумножению и трансляция культурных традиций и ценностей многонационального российского государства (ЛР 8);
- соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни; предупреждение зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. (ЛР 9);
- забота о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой (ЛР 10);
- проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры (ЛР 11);
- приятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей (ЛР 12);
- умение гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению. (ЛР 17).

- **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- понимание роли родного языка и истории, культуры русского и других народов;
- потребность речевого самосовершенствования;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения;

- **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке;
- овладение основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- поиск необходимой информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, словарей, энциклопедий, баз данных, ресурсов Интернета).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе:	
рефераты	10
Доклады-сообщения	19
Работа с текстом, варианты ЕГЭ	10
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине в форме экзамена</i>	

4.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения	Коды личностных результатов ¹ , формированию которых способствует эл. программы
Введение	Русский язык в современном мире. Входной контроль.	2		
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о литературном языке и языковой норме. Входное тестирование.	2	1	ЛР 1-12, 17
Раздел 1.	Язык и речь. Текст как произведение речи.	4		
Тема 1.1. Язык и речь. Текст как произведение речи.	Понятие речевой коммуникации. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	2	3	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Реферат: «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю». Доклад: «Русское письмо и его эволюция».	2		
Раздел 2.	Лексика и фразеология.	15		
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слов. Прямое и переносное значение. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы – их употребление и изобразительные возможности.	2	3	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Доклад-сообщение «Требования к докладам».	2		
Тема 2.2. Лексические нормы.	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексико-фразеологический разбор. Лексические и фразеологические словари.	2	3	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Подготовка рефератов, сообщений: «Лексические нормы».	2		

¹ В соответствии с Приложением 3 ПООП.

Тема 2.3. Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная). Лексика с точки зрения ее употребления: общеупотребительная (нейтральная) лексика и имеющая ограниченную сферу употребления (профессионализмы, устаревшие слова, неологизмы, лексика устной речи). Использование в речи изобразительно-выразительных средств. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.	4	3	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Реферат: «Иностранные слова. Для чего они нам нужны?». Сообщение: «Стилистическое использование старославянизмов в художественной литературе».	3		
Раздел 3.	Фонетика, графика, орфоэпия, орфография.	17		
Тема 3.1. Фонетические единицы.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.	2	3	ЛР 1-12, 17
	Практическое занятие. Фонема и орфограмма.	2		
	Самостоятельная работа. Сообщение: «Соблюдение орфоэпических норм. Темп речи»	1		
Тема 3.2. Орфография. Правописание гласных в корне слова.	Принципы русской орфографии. Правописание безударных гласных; звонких и глухих согласных. Правописание О и Ё после шипящих и Ц. Чередующиеся гласные в корне слова. Практическое занятие. Правописание гласных в корне слова.	4	2	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Сообщение «Письмо и орфография»	2		
Тема 3.3. Правописание согласных в корне.	Правописание сомнительных и непроизносимых согласных. Словарные слова. Слова с удвоенной согласной в корне. Правописание твёрдого и мягкого знаков.	4	2	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Выполнение тренировочных упражнений по теме занятия.	2		
Раздел 4.	Морфемика, словообразование, орфография.	13		
Тема 4.1. Понятие морфемы. Способы словообразования.	Понятие морфемы. Виды морфем. Способы словообразования. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	4	3	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Реферат: «Способы образования слов (морфемные, неморфемные)». Сообщение: «Словообразование как раздел науки о языке»	3		

Тема 4.2. Правописание морфем.	Практическое занятие. Правописание приставок на З- и С-. Правописание И/Ы после приставок. Правописание сложных слов.	4	2	ЛР 1-12, 17
	Контрольная работа «Правописание морфем».	2		
Раздел 5.	Морфология и орфография	36		
Тема 5.1. Орфография.	Практическое занятие. Правописание морфем. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.	2	2	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Работа с текстом. Варианты ЕГЭ.	2		
Тема 5.2. Части речи. Имя существительное.	Имя существительное. Практическое занятие. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение. Правописание окончаний существительных. Сложные существительные. Морфологический разбор имени существительного.	4	3	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Доклад на тему «Что я знаю об имени существительном».	2		
Тема 5.3. Имя прилагательное	Имя прилагательное. Практическое занятие. Лексико-грамматические разряды. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	4	3	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Доклад «Использование в речи имён прилагательных».	2		
Тема 5.4. Глагол.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	2	ЛР 1-12, 17
Тема 5.5. Причастие. Деепричастие.	Причастие. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия.	4	3	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Сообщение: «Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей».	2		

Тема 5.6. Правописание числительных и местоимений	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды, правописание, морфологический разбор. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое с существительными разного рода. Местоимение. Значение, лексико-грамматические разряды, правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.	2	3	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Доклад: Употребление числительных в речи.	2		
Тема 5.7 Наречие.	Практическая работа. Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.	2	2	ЛР 1-12, 17
Тема 5.8 Служебные части речи. Предлог.	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2	3	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Реферат «Использование слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи».	2		
Тема 5.9. Союз. Частица. Междометие.	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Правописание частиц. Правописание НЕ и НИ с разными частями речи. Частица как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание междометий.	2	2	ЛР 1-12, 17
Раздел 6.	Синтаксис и пунктуация.	30		
Тема 6.1 Словосочетание.	Практическое занятие. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2	2	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа: Реферат «Роль словосочетания в построении предложения»	2		
Тема 6.2 Простое предложение. Односоставное предложение.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Логическое ударение. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого предл. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Тест: «Тире в простом предложении». Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего, с главным членом в форме сказуемого. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Использование неполных предложений в речи.	4	2	ЛР 1-12, 17

	Самостоятельная работа. Реферат: «Анализ роли разных типов простых предложений в текстообразовании».	2		
Тема 6.3 Однородные члены предложения.	Практическое занятие. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	2	2	ЛР 1-12, 17
Тема 6.4 Обособленные члены предложения.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения. Контрольный тест: «Знаки препинания при вводных словах»	4	3	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Доклад «Обособления в русском языке».	2		
Тема 6.5 Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	3	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Сообщение: «Простое и сложное предложение».	2		
Тема 6.6 Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	2	ЛР 1-12, 17
Тема 6.8 Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные, сложные союзные и бессоюзные).	2	3	ЛР 1-12, 17
	Самостоятельная работа. Рефераты: «Синонимика сложных предложений». «Использование сложных предложений в речи». Подготовка к контрольной работе.	2		
	Контрольная работа «Знаки препинания в сложном предложении».	2	2	
Всего:	78	39		
Итого на 1 курсе:	117			

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык» предусмотрен кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; экран.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ МО «Авиационный техникум им. Казакова» имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

4.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

1. Антонова Е. С. Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студ. учреждений СПО. – М: ИЦ «Академия», 2019.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник – М., 2017г.

Дополнительные источники:

1. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студ. СПО- М.:ИЦ «Академия», 2019;
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. СПО- М.:ИЦ «Академия», 2017.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 2019

Справочная литература:

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб, 2018
2. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка.— М.,2017;
3. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2018.

4.2.2. Для преподавателей

1. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 9.04.2016 г. № 637-р. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 2/16-з).
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.
3. Воителева Т.М. Русский язык. Методические рекомендации для преподавателя среднего профессионального образования., М., 2017
4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2018.
5. Кузнецова Н.В., Русский язык и культура речи: учебник для СПО- М.: «Инфра-М», 2021.

4.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.ruslang.ru> - Сайт Института русского языка имени В. Виноградова (ИРЯ РАН)
2. <http://www.gramota.ru> Справочно-информационный портал «Русский язык и литература»
3. <http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка и издательства «Азбуковник»
4. <http://cultrechi.narod.ru> - «Грамотная речь или учимся говорить по-русски» (словари)
5. <http://rostest.runnet> - Сборник тестов по русскому языку
6. <http://www.grammar.ru> - ресурс о культуре письменной и устной речи.
7. <http://www.uchportal.ru> – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные, тесты.
8. <http://www.posobie.ru> – пособия.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные, на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять речевой самоконтроль; -оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; 	<p>Устный опрос обучающегося:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. 2. Учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; 	<ul style="list-style-type: none"> - Выборочный диктант с языковым разбором. - Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. - Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
<ul style="list-style-type: none"> - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - Карточки с заданиями. - Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
<ul style="list-style-type: none"> -различать в слове ударные и безударные гласные; находить в орфоэпических словарях справки о произношении и ударении в словах, правильно произносить гласные и согласные в соответствии с нормами литературного языка; 	<ul style="list-style-type: none"> - Аудирование. - Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). - Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
<ul style="list-style-type: none"> -толковать лексическое значение слова, в котором оно употреблено в предложении, 	<ul style="list-style-type: none"> -Работа со словарями. -Творческие работы обучающегося (статья,

<p>подбирать к слову антонимы и синонимы, определять в тексте многозначные слова, омонимы, паронимы, а также диалектные, профессиональные и устаревшие слова, пользоваться словарем иностранных слов и толковыми словарями, употреблять слова в собственном им значении;</p>	<p>заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). - Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. - Фронтальный опрос.
<p>- распознавать части речи, определять их постоянные и непостоянные признаки, производить морфологический разбор, правильно образовывать формы слов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Построение диалогов разговорного стиля. - Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). - Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
<p>- выделять словосочетания из предложений, отличать простые предложения от сложных, находить в предложении главные и второстепенные члены предложения, отличать простые предложения от сложных, различать виды сложных предложений, производить синтаксический разбор любого предложения, определять сложное синтаксическое целое-период;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Фонетический разбор слова. - Морфемный разбор слова. - Орфоэпический анализ слова. - Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
<p>- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. - Пунктуационный анализ предложения. - Орфографический диктант. - Изложение с элементами сочинения. - Контрольный диктант.
<p>- определять стили различных текстов, их тему и основную мысль, создавать связные высказывания, соблюдать нормы литературного языка; писать сочинения разных жанров, соблюдая выбранный стиль, совершенствовать написанное.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в дискуссии. - Речеведческий анализ текста.
<p>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</p>	<p>- Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.</p>
<p>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в дискуссии. - Выступление обучающихся с докладом,

повседневной жизни для:
осознания русского языка как духовной,
нравственной и культурной ценности народа;
приобщения к ценностям национальной и
мировой культуры.

Личностные результаты:

- осознание себя гражданином и защитником
великой страны (ЛР 1);
- проявление активной гражданской позиции,
принципам честности, порядочности,
открытости, участие в студенческом и
территориальном самоуправлении, в
деятельности общественных организаций (ЛР 2);
- соблюдение норм правопорядка, следование
идеалам гражданского общества, обеспечение
безопасности, прав и свобод граждан России;
предупреждение социально опасного поведения
окружающих (ЛР 3);
- проявление уважения к людям труда, осознание
ценности собственного труда. Стремление к
формированию в сетевой среде лично и
профессионального конструктивного «цифрового
следа» (ЛР 4);
- демонстрация приверженности к родной
культуре, исторической памяти на основе любви
к Родине, родному народу, малой родине;
принятие традиционных ценностей
многонационального народа России (ЛР 5);
- проявление уважения к людям старшего
поколения и готовности к участию в социальной
поддержке и волонтерских движениях (ЛР 6);
- осознание приоритетной ценности личности
человека; уважение к собственной и чужой
уникальности в различных ситуациях, во всех
формах и видах деятельности (ЛР 7);
- проявление и демонстрация уважения к
представителям различных этнокультурных,
социальных, профессиональных и иных групп.
Сохранению, преумножению и трансляция
культурных традиций и ценностей
многонационального российского государства
(ЛР 8);
- соблюдение и пропаганда правил здорового и
безопасного образа жизни; предупреждение
зависимости от алкоголя, табака, психоактивных
веществ, азартных игр и т.д. (ЛР 9);
- забота о защите окружающей среды,
собственной и чужой безопасности, в том числе
цифровой (ЛР 10);
- проявление уважения к эстетическим ценностям,
владение основами эстетической культуры (ЛР
11);

рефератом.

- Письменные творческие работы (сочинение,
эссе, заметка в газету, публицистическая
статья, резюме, автобиография, анкета,
объяснительная записка).
- Чтение обучающимся критических статей
ученых-филологов о языке и их анализ.
- Беседа с обучающимися.

<p>-принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей (ЛР 12); -умение гибко реагировать на появление новых форм трудовой деятельности, готовность к их освоению. (ЛР 17).</p>	
--	--